***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání***

Č. j.:ZMM/45-2024/Ho

Motivační název:

**„Mozaika budoucího školáka, aneb školním rokem krok za krokem.“**

Základní škola a Mateřská škola, Mostek, okres Trutnov

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Podpis ředitelky: Razítko školy: Podpis zástupkyně ředitelky:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Mostek byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s RVP PV, a dále v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Schváleno na pedagogické radě dne 2. 9. 2024

Vydala: Mgr. Bc. Radka Honců, zástupkyně ředitelky

OBSAH

1. Identifikace a charakteristika školy
2. Organizace vzdělávání

2.1 Organizační uspořádání školy

2.2 Organizace provozu

2.3 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

2.4 Platby v MŠ

1. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Řízení mateřské školy, vnitřní a vnější informační systém

3.5 Personální zajištění

3.6 Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími partnery

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.9 Péče o děti s narušenou komunikační schopností – logopedická péče

3.10Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.11Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

1. Povinnosti učitelek
2. Charakteristika programu
3. Struktura ŠVP
4. Koncepce a obsah vzdělávání
5. Integrované bloky
6. Programy a projekty
7. Výsledky vzdělávání
8. Evaluace
9. ***Identifikace a charakteristika školy***

**Název**: Základní škola a Mateřská škola, Mostek, okres Trutnov

**Adresa**: Mostek 207, 54475 Mostek

**Zřizovatel**: **Obec Mostek, okres Trutnov, č. p. 34, 544 75**

**Právní forma školy**: příspěvková organizace

**Ředitelka příspěvkové organizace**: Mgr. Hana Černá

**Emailová adresa**: **hana.cerna@zsmostek.cz**

**Telefon:** **739 455 257**

**IČ organizace**: **75017415**

**Číslo jednací:** ZMM/45-2024/Ho

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024**

**Zástupkyně ředitelky**: Mgr. Bc. Radka Honců

**Telefon MŠ**: 733 124 417

**E-mail MŠ**: radka.honcu@zsmostek.cz

**Provozní doba MŠ**: 6:00 – 15:30 hodin

**Počet tříd**: 2

**Kapacita MŠ**: 35

**Charakteristika školy**

Obec Mostek se nachází v okrese Trutnov, kraj Královéhradecký. Žije zde přibližně 1 200 obyvatel. Mostkem protéká Borecký potok.Mateřská škola je dvojtřídní (smíšená, zpravidla pro děti od 2 do 7 let) a sídlí spolu se školní jídelnou v nové budově č. p. 207, která byla otevřena 1. 9. 2003 a to v jejím prvním patře. V budově se nachází šatna pro děti, herna (slouží i jako noclehárna), jídelna, umývárna s toaletou a sprchou, izolace, kancelář, šatna pro učitelky (s toaletou, umyvadlem a sprchou), dva sklady, žehlírna, kuchyňka a terasa.

Budova je umístěna v rozlehlé, hezky osázené a zařízené zahradě, která umožňuje dětem bohaté aktivity pohybové, výtvarné i pracovní. Terén zahrady je členitý a nabízí dětem sportovní vyžití během celého roku včetně sáňkování.

Budova MŠ se nachází na kopci v blízkosti ZŠ a lesa. Převážná většina dětí je místních, menší část dojíždí z okolních obcí.Jsme MŠ rodinného typu se dvěma třídami a celkovou kapacitou 35 míst.V mateřské škole pracují zpravidla tři učitelé, 1 pedagogický asistent a školnice.

1. ***Organizace vzdělávání***
   1. **Organizační uspořádání školy**

Základní a mateřská škola jsou společným právním subjektem, ale pracují jako odloučená pracoviště. Obě školy se vzdělávají podle svých školních vzdělávacích programů vycházejících z RVP.

Ředitelka sloučeného právního subjektu Mgr. Hana Černá ponechává naší MŠ maximální možnou volnost, tudíž praktické pedagogické i organizační vedení mateřské školy uskutečňuje nadále její zástupkyně ředitelky Mgr. Bc. Radka Honců. Ta veškerou svoji činnost konzultuje s paní ředitelkou subjektu a je za veškeré dění v MŠ zodpovědná.

* 1. **Organizace provozu**

Kapacita mateřské školy je 35 míst. Děti jsou rozděleny do dvou tříd (A,B). Každá z těchto tříd má své prostorové řešení, které je uzpůsobeno věku a potřebám dětí a je každoročně upravováno. Rozdělování dětí do tříd je prováděno dle věku a dále vycházíme z výsledků vzdělávání a individuálních schopností dětí.

Pro realizaci individualizovaného vzdělávání jsou při jeho organizaci uplatňovány činnosti řízené (přímé vedení pedagogem) i samostatné (spontánní hra, nepřímo řízené samostatné činnosti). Důrazem je kladen na činnosti samostatné.

Z hlediska organizačních forem vzdělávání jsou zařazovány formy výuky frontální (práce se všemi dětmi – např. ranní kruh, cvičení), skupinové (spontánní hra, práce v centrech a koutcích) s důrazem na skupinovou formu a individuální (pedagog a jedno dítě např. při procvičování výslovnosti, grafomotoriky, jemné motoriky).

Dětem je umožňována vlastní volba hry. Organizace prostředí je podněcuje k vlastní aktivitě a spolupráci, povzbuzuje k samostatnému řešení problémů a dává prostor k rozvoji různých typů schopností. Děti spolurozhodují o tom, co se bude dělat, mají možnost přicházet s vlastními nápady a začleňují se do příprav a realizace činností. Jsou respektovány jejich aktuální potřeby a je jim poskytována vhodná míra podpory.

Pedagogický tým MŠ tvoří zpravidla zástupkyně ředitelky, 2x učitel/ka a pedagogický asistent. Tento pedagogický sbor se trvale samovzdělává a dle možností školy se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Zástupkyně ředitelky je logopedickou asistentkou a může provádět logopedické chvilky v MŠ (artikulační, fonační, dýchací cvičení, procvičování grafomotoriky apod.)

Důležitou roli v dalším vzdělávání zastupuje i forma samostudia - nejen volný výběr studijního materiálu, ale i odborné publikace.

Na škole pracuje jedna provozní pracovnice, která se stará o celkový úklid.

**Charakteristika tříd**

Provoz třídy A je od 6:00 do 15:30 hod. Třída je dělena do několika hracích koutků, kde děti mají možnost rozvíjet své schopnosti, komunikovat s vrstevníky, relaxovat. Dále je vybavena dětskými stolečky, které využíváme k tvořivým a výtvarným činnostem a stolování.

Vzdělávání dětí je pro učitelky náročnější, při plánování výchovně vzdělávací činnosti je přihlíženo k jejich individuálním schopnostem. U starších dětí navazujeme na jejich předchozí zkušenosti a vědomosti, podporujeme jejich radost z poznávání a tvořivou činnost. Systematicky je připravujeme na vstup do ZŠ. Nejmladším dětem dáváme dostatek prostoru pro adaptaci, seznámení se s prostředím, pobytem v dětské skupině. Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností, vedeme je k sebeobsluze, dodržování pravidel společenského soužití, úklidu hraček. Dětem jsou předkládány činnosti, které zvládnou, jsou přiměřené jejich schopnostem. Starší děti mladším mohou předávat svoje poznatky a také jim pomáhají. Po obědě je třída k dispozici dětem pro odpočinek na matracích (max. 30 min – pak jsou nabízeny dětem s nižší potřebou spánku klidové aktivity) a následně k nabídce volných her nebo k pracovním činnostem pod vedením paní učitelky. Děti formou společných her, skupinových i individuálních činností získávají nové informace, zkušenosti, zážitky a návyky, které jsou důležité pro jejich rozvoj. V této třídě jsou děti až do doby odchodu s rodiči.

Třída B se nachází v budově ZŠ. Provoz třídy začíná v 8:45 a je ukončen v 13:30 hod. Od 6:00 do 8:00 se děti scházejí v třídě A a po svačině odcházejí do třídy B v ZŠ.

Úroveň nabídky a vzdělávacích činností je totožný s třídou A. Děti mohou používat i učebnu pohybové výchovy, kuchyňku, učebnu pracovních dílen, apod. Důraz je kladen opět na skupinovou práci. Děti mají možnost uplatnit své znalosti, dovednosti, vlastní tvořivost i samotnost, a tak dojít přirozenou cestou prostřednictvím hry k vlastnímu poznání. Učí se řešit možné vzniklé konflikty samostatně. Učitelka se snaží pouze přihlížet a na požádání dětem poradit, jak konflikt řešit.

V této třídě děti odpočívají také na matracích (max. 30 min, pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity. Poté odcházejí do budovy MŠ na odpolední svačinu a zde zůstávají až do doby odchodu s rodiči.

**Časový harmonogram**

Provoz MŠ od 6:00 – 15:30 hodin.

Rodiče mohou přivádět děti do MŠ dle svých potřeb v průběhu dne, avšak o pozdějších příchodech předem informují učitelky. Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti jsou předmětem Školního řádu.

MŠ omezuje provoz v době hlavních prázdnin. Po dohodě se zřizovatelem bývá škola uzavřena na 5 týdnů.

K adaptaci dětí mohou rodiče využívat poslední týden v srpnu, popřípadě i jiné dny. Od září nebo v průběhu školního roku se mohou děti adaptovat za přítomnosti rodiče podle potřeby a po dohodě si zvolit délku pobytu v prvních dnech v MŠ.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Děti si mohou nechat hry rozehrané, dáváme jim možnost činnosti a hry dokončit nebo včas upozorňujeme na potřebu jejich ukončení. Činnosti organizujeme tak, aby děti měly možnost volby, podněcujeme je k vlastní aktivitě a experimentování. Dbáme na dostatečné osobní soukromí dětí. Při plánování nabídky vzdělávacích činností vycházíme z individuálních potřeb a zájmů dětí, z aktuálních možností a příležitostí, z pozorování a hodnocení. Vhodnou organizací (dělením tříd na určité činnosti, možnost nespavého programu, účast na nadstandardních programech) umožňujeme starším dětem dostatečný rozvoj.

Na konci tematické části hodnotí nejstarší děti svoje zážitky a postřehy.

Vytváříme pocit sounáležitosti s celou MŠ, se všemi dětmi, učitelkami i ostatními zaměstnanci. Učíme děti samostatnému vystupování a prezentaci, což napomáhá prevenci rizikového chování (podpora sebedůvěry, sebevědomí, vztah k mladším kamarádům).

**Časový harmonogram ve třídách**

1. třída (A)

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00 – 8:00 | příchod dětí, volné spontánní zájmové aktivity dětí |
| 8:00 – 8:30 | hygiena, ranní svačina |
| 8:30 – 9:00 | nabídka výchovně vzdělávací činnosti  a) individuální, podle věku a schopností dětí činnosti rozumové, jazykové, výtvarné, hudební, pracovní apod.  b) skupinová (logopedická prevence, gramotnost matematická, jazyková, apod.) |
| 9:00 – 11:00 | hygiena, převlékání, pobyt venku (pobyt na zahradě, vycházky do vesnice, do lesa,…) |
| 11:00 – 12:00 | hygiena, oběd, příprava na odpočinek |
| 12:00 – 13:30 | odpočinek, klidové aktivity dětí se sníženou potřebou spánku |
| 13:30 – 14:00 | hygiena, odpolední svačina |
| 14:00 – 15:30 | odpolední zájmová činnost, volná hra, pracovní činnosti dle zájmu, průběžné odchody dětí |

1. třída (B)

|  |  |
| --- | --- |
| 8:20 | hygiena, odchod do ZŠ (třída B) |
| 8:30 – 9:10 | nabídka výchovně vzdělávací činnosti   1. individuální, podle věku a schopností dětí činnosti rozumové, jazykové, výtvarné, hudební, pracovní apod. 2. skupinová (logopedická prevence, gramotnost matematická, jazyková, apod.) |
| 9:10 – 11:10 | hygiena, převlékání, pobyt venku (pobyt na zahradě, vycházky do vesnice, do lesa,…) |
| 11:10 – 13:30 | oběd v budově ŠJ, odpočinek, klidové aktivity dětí se sníženou potřebou spánku |

* 1. **Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

Termín pro podání žádosti o přijetí k PV od následujícího školního roku stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. do 16. května daného roku. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku. O termínech zápisu je veřejnost informovaná prostřednictvím webových stránek školy, plakátů, veřejné vývěsky OÚ či budově v MŠ.

**Postup při přijímání dětí do MŠ:**

1. Přednostně se přijímají děti, které k 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku, v pořadí od nejstarších po nejmladší, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském, obvodu, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

2. Děti, které k 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku, v pořadí od nejstarších po nejmladší, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, mimo příslušný školský obvod, do výše stanoveného počtu.

3. Ostatní děti v pořadí od nejstarších po nejmladší, do výše stanoveného počtu. Přednost dostanou děti, které mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu.

* přijímání dětí do MŠ se řídí „Vnitřní směrnicí o přijímání dětí do MŠ“
* ředitelka rozhodne ve lhůtě do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí nebo nepřijetí dítěte do MŠ tabulkově seznamovou formou (v případě nepřijetí doporučeným dopisem).
* přijímány jsou děti ve věku zpravidla od 3 - 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou určitého věku dle § 34 školského zákona., pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou v tomto obvodu umístěny v DD, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.
* podmínkou přijetí k PV je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit kvůli trvalé kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je PV povinné.
* o zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte podpořené vyjádřením pediatra a školského poradenského zařízení (PPP či SPC příslušného zaměření).
* ředitelka školy může rozhodnout i o přijetí na dobu určitou, tj. na zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápise do MŠ zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno se přizpůsobit podmínkám MŠ.

**Povinnost předškolního vzdělávání**

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je PV povinné. Povinné PV má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8,00 - 12,00 h, ale dítě má právo vzdělávat se v MŠ po celou dobu jejího provozu. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Zákonný zástupce oznamuje předem známou nepřítomnost dítěte; není-li předem známá, je třeba omluvit dítě telefonicky, osobně či e-mailem nejpozději do 3 dnů od počátku absence a po návratu do MŠ je nutné doložit důvody nepřítomnosti.

**Individuální vzdělávání**

Povinné PV lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Tuto aktivitu lze oznámit i průběhu školního roku.

*Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:*

a)jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c) důvody pro individuální vzdělávání

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV) a stanoví termín (včetně náhradního) ověření úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, zpravidla v měsících listopad-prosinec. Při ověřování může pedagogický pracovník použít formu rozhovoru, didaktických her, pracovních listů, výtvarné prezentace, pohybových dovedností apod.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**Ukončení předškolního vzdělávání**

Ředitelka školy na návrh zástupkyně ředitelky pro MŠ může rozhodnout o ukončení PV dítěte po předchozím písemném oznámení, jestliže:

* se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
* zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ,
* ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo ŠPZ,
* zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

V případě dítěte, pro které je PV povinné, nelze rozhodnout o ukončení PV.

* 1. **Platby v MŠ**

MŠ vybírá úplatu za předškolní vzdělávání. Výši a podmínky upravuje Vnitřní předpis o úplatě za předškolní vzdělávání. Výše stravného a podmínky pro stravování dětí jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny. Oba dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

***3.Podmínky vzdělávání***

**3.1.Věcné podmínky**

Podmínky vzdělávání jsou srovnatelné a umožňují naplňovaní stanovených vzdělávacích cílů RVP PV. Prostory tříd, heren a zahrad umožňují vytváření herních a pracovních míst pro odpočinek i realizaci různých pohybových aktivit. Jejich uspořádání lze přizpůsobit věkovému složení dětí ve třídě a uspokojení jejich potřeb v herních aktivitách. Stále se snažíme vymyslet a uspořádat prostor tak, aby umožnil dětem bezpečný pohyb a zároveň nabídl podnětné prostředí, které dětem umožňuje pracovat samostatně, spolupracovat, objevovat, pracovat svým tempem bez větších zásahů dospělých.

Dostatečné vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, ICT technikou (tablet, 3 box), hudebními nástroji (klavír, rytmické pomůcky), tělocvičné nářadí a náčiní ve třídách odpovídá věkové skladbě dětí. Je průběžně doplňováno v souladu s koncepčními záměry školy. Dětský nábytek je výškově diferencovaný. Hračky jsou umístěny v otevřených skříňkách, aby si je děti mohly samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Třída A je vybavena dětskými hracími koutky pokojíček, knihovnička, kuchyňka, stoly na pracovní činnosti, dopravní koutky, aj. Druhá třída nabízí dětem koutek pro montování, stoly pro pracovní činnosti aj. Pro tematické činnosti se prostory variabilně přizpůsobují.

Pomůcky pro učitelky jsou uloženy ve skříních, v kanceláři. Školní knihovna obsahuje množství titulů pedagogické a dětské literatury a jsou průběžně doplňovány.

Vnější i vnitřní prostředí je neustále udržováno v čistotě. Děti se samy svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich práce jsou přístupné dětem i rodičům.

K mateřské škole patří dostatečně velká školní zahrada, která je vybavena herními prvky pro rozvoj pohybových (pískoviště, domečky, průlezky, skluzavky, kolotoč…) a relaxačních aktivit. Zahrada disponuje malou dopravní dráhou, na které děti mohou využívat koloběžky, tříkolky a odrážedla.

V budově školy je zajištěno bezdrátové připojení k internetu.

Třída B je vybavena hračkami, které jsou přizpůsobeny věkovému rozmezí dětí. Děti zde mají lavice a židle, dětský koberec. Děti se samy podílejí svými výrobky na výzdobě prostředí. Mají k dispozici tablety, Bee-Bot Včelku. Učitelka zde má počítač a klávesy.

***Záměry:***

* *Pravidelně obnovovat vybavení tříd kvalitními pomůckami a hračkami.*
* *Pokračovat v modernizaci tříd vybavením prostor novým modernějším nábytkem.*
* *Zapojovat děti do péče o prostředí*
* *Dovybavit zahradu MŠ novými prvky.*

**3.2. Životospráva**

Stravovací služby zajišťuje školní jídelna základní školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Každý den dostávají děti ovoce nebo zeleninu. Zajišťujeme a umožňujeme dostatečný individuální pitný režim v průběhu celého dne v budově i na zahradě. Děti postupně při stolování používají příbory, samy si prostírají a obsluhují se, uklízejí po sobě, mohou jíst podle svých potřeb, v klidu a v pohodě. Mají možnost ovlivnit množství jídla. Do jídla děti nenutíme.

Respektujeme individuální potřebu spánku. Děti po odpočinku vstávají postupně.

Uspořádání dne je organizováno podle potřeb dětí. Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Denní pobyt venku je dostatečně dlouhý, činnosti jsou přizpůsobovány momentálnímu počasí a stavu ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

***Záměry:***

* *Nadále pokračovat ve vytváření samostatných návyků při stolování - vlastní sebeobsluze, hlavně u starší věkové kategorie.*
* *Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*
* *Ozdobou a vytvářením různých kreací motivovat děti k ochutnávce toho co neznají či nejedí.*
* *Vybavit MŠ mlhovištěm k otužování dětí.*
* *Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku, zároveň v nich pěstovat vnitřní motivaci k těmto činnostem*
* *Se staršími dětmi podnikat delší turistické výšlapy po okolí a tím zvyšovat jejích fyzickou zdatnost.*

**3.3.Psychosociální podmínky**

V prostředí MŠ se snažíme vytvářet takové podmínky, aby se děti i dospělí cítili dobře a spokojeně a do mateřské školy se těšili.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Nabízíme vstupní rozhovory, v klidu bez přítomnosti dítěte a bez ranního spěchu umožňujeme předávání informací, které nám pomohou poznat zázemí rodiny, její výchovný styl, dosavadní vývoj dítěte i očekávání, které má rodina od nás, jejich názory na režim dne, na aktivity a činnosti s cílem vybudovat vzájemný bezpečný a důvěrný vztah.

Řídíme se potřebami dětí, aktuálně na ně reagujeme. Nároky na děti rozlišujeme s respektem k vývojovým, nikoliv k věkovým dovednostem a schopnostem dětí. Celý kolektiv se snaží děti podporovat, sympatizuje s nimi, počítá s jejich aktivní účastí a samostatným rozhodováním. Usilujeme o přímou, vstřícnou a naslouchající komunikaci s dětmi. Dáváme jim zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech, která posiluje žádoucí chování, a rozvíjíme jejich silné stránky osobnosti. Podporujeme děti v samostatných pokusech, umožňujeme jim pouštět se do činností bez obav z chyby, vedeme je k samostatnému řešení problémů a poskytujeme možnost volby. Tak jim dáváme možnost zažít úspěch, případně pocítit následky svého chování a jednání.

Snažíme se rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu během celého dne. Zveme je ke společnému průběžnému vytváření a dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou k sobě tolerantní, učí se spolupracovat a objevovat řešení konfliktů a problémů, jsou spokojeni a mají pocit bezpečí a jistoty. Poskytujeme dětem přiměřenou míru podpory, sledujeme a vyhodnocujeme vztahy ve třídě, nenásilně tyto vztahy ve spolupráci s dětmi ovlivňujeme prosociálním směrem.

Sociální prostředí školy charakterizuje společná a neustálá snaha všech zaměstnanců o vytvoření týmu – snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, vzájemné sounáležitosti, komunikace a spolupráce se všemi v MŠ.

Děti vidí vzájemné slušné jednání a pomoc mezi všemi zaměstnanci i rodiči nejen při každodenním životě, ale i při mimoškolních akcích a společných aktivitách.

Informační systém školy:

Informujeme o vzdělávací nabídce, všech aktivitách, podmínkách přijetí způsobem, který je dostupný pro všechny (nástěnky, webové stránky školy a zřizovatele, přístupné dokumenty ve vstupním prostoru školy). Zabezpečujeme rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu, žádné není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřípustné.

***Záměry:***

* *Nadále klást důraz na funkčnost pravidel soužití v MŠ a jejich důsledné dodržování.*
* *Pokračovat v realizaci individuálního adaptačního programu pro nově příchozí děti a motivování rodičů k tomu, aby dle možností přihlédli k individuálním potřebám dítěte (např.: zkrácený pobyt, odchod po obědě, možnost pozdějšího příchodu…) v průběhu adaptace. Vše záleží na dohodě.*
* *Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance a tím prohlubovat dobré klima školy.*
* *Jednotně působit na děti ve výchovně vzdělávacím procesu.*
* *Velký důraz klást na prevenci rizikového chování dětí, vytvářet bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče.*
* *Vést děti k zodpovědnosti za své činy a sebekontrole.*

**3. 4. Řízení mateřské školy, vnitřní a vnější informační systém**

Povinnosti a pravomoci zaměstnanců školy jsou stanoveny:

* Školním řádem školy,
* Pracovními náplněmi, které vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vzájemném respektu a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Zástupkyně ředitelky školy dává prostor spoluúčasti pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas a podílí se na dění v mateřské škole. Tvorba a naplňování ŠVP je výsledkem celého týmu školy.

Při vzájemných diskusích preferujeme otevřené vyjadřování názorů a jejich respektování. Řešení problémů a konfliktů v pracovním kolektivu se děje s ohledem na jejich důležitost a přínos pro fungování MŠ. Jsou řešeny věcně, společně či individuálně, konstruktivně a způsobem, který může tým obohatit a posunout dál. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci, dle záměru plánovaných akcí.

Ve škole je zaveden vnitřní informační systém. Zástupkyně ředitelky školy zpracovává na každý školní rok prováděcí plán činností, který zahrnuje plány ze všech oblastí vztahujících se k řízení školy (pedagogických rad a provozních porad, kontrolní a řídící činnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se zřizovatelem, rodiči, veřejností a dalšími partnery).

Vnější informační systém je prioritně zaměřen směrem k rodičům dětí. Ti jsou o veškerém dění informováni na nástěnkách v šatnách a vývěskách, na kterých mají k dispozici povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, školní vzdělávací program, vnitřní řád školní jídelny) a dalšími vnitřními předpisy školy. Veškeré aktuální informace o MŠ také rodiče naleznou na webových stránkách školy, v šatně na nástěnce. A také jsou rodičům pravidelně posílány buď sms zprávou nebo na lístečku, který předává pedagogický pracovník. Prezentace školy probíhá formou fb stránek, v místním tisku. Spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitelka subjektu, popřípadě zástupkyně ředitelky.

***Záměry:***

* *Vytvářet takové klima na škole, které přispěje k podpoře dobrých vztahů na pracovišti.*
* *Vzájemně se podněcovat ke spolupráci a tím vytvářet týmový pracovní vztah.*
* *Pokračovat v již vytvořené a velmi dobré spolupráci s ostatními partnery.*
* *Nadále prezentovat MŠ na veřejnosti.*

**3.5.Personální zajištění**

Výchovně vzdělávací proces zajišťují zpravidla 1 učitelka, 1 učitel a pedagogický asistent.

O čistotu, pořádek a přípravu stravy se stará jedna školnice. Účetní agendu zajišťuje účetní právního subjektu.

Další vzdělávání učitelek a provozních zaměstnanců školy je stanoveno v plánu personálního rozvoje zaměstnanců školy. Zaměřuje se na priority školy a potřeby jednotlivých zaměstnanců. Všichni pedagogové se sebevzdělávají. Využíváme přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena.

Rozvrh přímé pedagogické práce učitelek je stanoven tak, aby bylo co možná nejvíce a účelně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek. Snažíme se vytvořit takové prostředí, aby se u nás každý cítil spokojeně, jistě a bezpečně.

***Záměry:***

* *Usilovat o to, aby byl ve škole kvalifikovaný tým učitelů.*
* *Nadále se pokusit vytvářet podmínky pro aktivní vzdělávání.*
* *Vyvíjet aktivitu k individuálnímu rozvoji a využívat inovativní formy a metody při výchovně vzdělávací práci.*

**3.6.Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími partnery**

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Individualizovaný přístup uplatňujeme nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám. Nabízíme prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Život naší mateřské školy je součástí života obce, ve které škola sídlí. Využíváme veškerou nabídku v oblasti poznávání, kultury a sportu, která je vhodná pro děti předškolního věku. Uvádíme tak děti praktickými činnostmi do aktivního života naší obce, seznamuje je s fungováním jejich bydliště jako samostatného organismu, a snažíme se jim ukazovat cesty jak být aktivní a tvořivě svůj vlastní život ovlivňovat a zkvalitňovat.

Naše MŠ se účastní:

* vystoupení pro Klub seniorů,
* vystoupení u rozsvěcení vánočního stromu,
* návštěvy hasičské zbrojnice,
* akcí FK Mostek
* pracovní a výtvarné činnosti pro výstavu obrázků v ZŠ,
* pracovní činnosti pro výrobu výrobků na vánoční jarmark,
* canisterapie,
* zdobení stromečku pro zvířátka v lese (s myslivci),
* logopedie v ZŠ.

***Záměry:***

* *Hovořit s rodiči o rodině, jejich zvyklostech v době tzv. „adaptačního programu“*
* *Opakovaně se snažit vtahovat rodiče do dění MŠ – nápady a návrhy.*
* *Společně se setkávat s paní učitelkou 1.třídy a hovořit s ní o budoucích školácích – jejich dovednostech a potřebách.*
* *Účastnit se spolu s dětmi různých akcí pod záštitou obce.*
* *Navštěvovat seniory.*

**3.7.Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny optimální personální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledů dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v MŠ uplatňujeme a realizujeme pouze na základě doporučení a projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení.

Speciálně pedagogická péče je realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Zařazujeme logopedickou intervenci pro děti se závažnými poruchami řeči, porozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP a průběžně si v této oblasti doplňuje a rozšiřuje odborné znalosti.

Ředitelka školy je pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami.

MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov

Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP

Pravidla přípravy **PLÁNU PEDAGOGICKÉ** **PODPORY (PLPP)**

Na základě vyhodnocení diagnostiky hodnotíme, zda některé z dětí potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání. Pokud ve třídě takové dítě je, učitelka po konzultaci se zástupkyní ředitelky vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP). Po vyhotovení PLPP jsou s touto skutečností seznámeny všechny učitelky, především ty, které se podílejí na výchově a vzdělání. S novým PLPP jsou taktéž seznámeni zákonní zástupci dítěte. Plán pedagogické podpory je vyhodnocen po třech měsících. V případě, že analýza prokáže kladné výsledky, pedagogická podpora pokračuje ve stejném režimu. Pokud se prokáže, že nastavená pedagogická podpora přinesla neuspokojivé výsledky, mateřská škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení.

Pravidla přípravy **INDIVIDUALNĚ VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU** (IVP)

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) poskytujeme pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, na jehož základě taktéž dochází ke zpracování IVP učitelkami kmenových tříd, a to do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. Dokument může být v průběhu roku doplňován a upravován, dle potřeb dětí. S konečným IVP jsou seznámeni zákonní zástupci a všechny učitelky, které se podílejí na výchově a vzdělání dítěte. IVP je hodnocen nejméně 1x ročně.

***Záměry:***

* *Respektovat v maximální míře individuální schopnosti, možnosti a potřeby dítěte.*
* *Zachovat pravidelnou evaluaci PLPP a IVP.*
* *Důsledně přistupovat k diagnostice dětí.*
* *Pokračovat v úzké spolupráci s odborníky*.

**3.8.Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

MŠ poskytne jazykovou přípravu dětem plnící povinné předškolní vzdělávání, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojení českého jazyka. Podmínkou přípravy v českém jazyce je stanoven počet 4 a více dětí cizinců, kterým není možné se v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou podporu v dané oblasti. V takovém případě zřídí ředitelka subjektu skupinu pro jazykovou přípravu.

***Záměry:***

* *Včasné podchycení dítěte.*
* *Individuální práce a nabídka rozvíjející jazykový handicap.*

**3.9. Péče o děti s narušenou komunikační schopností – logopedická péče**

V této oblasti máme navázanou spolupráci s paní učitelkou ze ZŠ (speciální pedagog), která se souhlasem zákonných zástupců provedou depistáž a zastřeší logopedickou péči.

S dětmi v obou třídách provádíme hravou a nenásilnou formou artikulační, dechová a fonační cvičení, procvičujeme motoriku mluvidel, souvislý řečový projev. Dětem s narušenou komunikační schopností věnujeme individuální péči.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

***Záměry:***

* *Včasné podchycení dítěte.*
* *Vytvořit podmínky pro logopedickou depistáž dětí.*

**3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazujícího známky nadání bude rozvíjen jeho potenciál. Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud pedagogicko-psychologická poradna identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

***Záměry:***

* *Včasné podchycení nadaného dítěte.*
* *Rozvoj talentů u dětí nabídkovými aktivitami.*
* *Konzultací s rodiči o možném rozvoji daného potencionálu.*

**3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2-3let**

Do naší mateřské školy jsou přijímány tyto děti jen v případě, že nejsou obsazena všechna kapacitní místa.

Při vzdělávání dětí je zohledňován jejich psychomotorický vývoj, učitelky respektují vývojová specifika věkové skupiny dětí od dvou do tří let. Ve spolupráci se zákonnými zástupci probíhá jejich postupná adaptace. Třída je vybavena vhodným nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami tak, aby bylo zajištěno bezpečné prostředí. Uspořádáním třídy je vytvořeno zázemí pro individuální odpočinek dětí. Dětem je dle jejich potřeb zajišťován individuální přístup v oblasti stravování, osobní hygieny i při vzdělávacích činnostech. Pokud budou splněny podmínky pro posílení personálního zajištění, bude požádáno o pomoc chůvy.

S rodiči dětí probíhá úzká spolupráce. Časový harmonogram režimových činností je také přizpůsoben jejich potřebám.

Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. V sociální oblasti se postupně učí navazovat a budovat si nové vztahy s vrstevníky, vymezovat si svůj vlastní prostor a postupně přijímat určené hranice a nové role. V oblasti biologické si postupně vytváří návyky sebeobsluhy ve stravování, oblékání, úklidu a hygieně.

***Záměry:***

* *Klást důraz na individuální přístup k dítěti s ohledem na jeho schopnosti a dovednosti.*
* *Dovybavit třídy vhodnými hračkami a pomůckami pro daný věk.*
* *Vytvářet správné návyky.*
* *Důsledně dohlížet na bezpečnost dětí.*
* *Vést děti starší věkové kategorie k ohleduplnosti a empatii, nápomoci a komunikaci s dětmi mladšími.*

***4. Povinnosti učitelek***

1. uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
2. realizovat všechna stanovená podpůrná opatřenípři vzdělávání dětí,
3. dbát na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
4. spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
5. iniciovat snížení počtu dětí ve třídě,
6. koordinovat práci asistenta pedagoga.

***5. Charakteristika programu***

Školní vzdělávací program naší MŠ vychází z materiálních a personálních podmínek a vizí MŠ a je zpracován podle RVP PV.

**VIZE MŠ**

1. Snažíme se, aby mateřská škola byla místem, kde se děti a rodiče cítí bezpečně, tak jako ve svém rodinném prostředí.
2. K dětem přistupujeme jako k jedinečné neopakovatelné osobnosti, která má právo být sama sebou a právě jako taková, musí být respektována.
3. Děti vedeme k uvědomělé péči o zdraví a zdravý životní styl. Klademe důraz na pohybovou aktivitu směřující k posilování fyzické kondice a učení prožitkem s vyloučením stresu.
4. Usilujeme o to, aby děti získaly základní postoje a návyky do dalšího života, založené na respektu lidských potřeb jednotlivce, člověka, společenství a přírody prostřednictvím vzájemné komunikace a spolupráce.
5. Dětem nabízíme takové metody a formy práce, které upevňují dovednosti a návyky posilující schopnost být slušný, samostatný, umět pomáhat, upřímně jednat a mít zodpovědnost.
6. Nenásilně vedeme děti k tomu, aby si všímaly detailů přírody, poznávaly ji a všímaly si krásy kolem sebe. Učíme je jinému přístupu k přírodě „Poznej a chraň“.

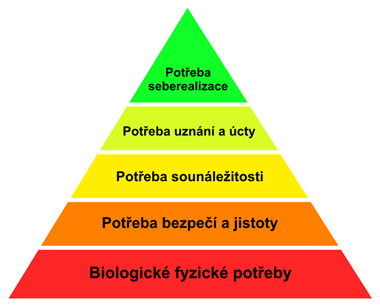
**FILOSOFIE**

Podstata naší práce spočívá v tom, že děti jsou vedeny k uvědomělé péči o své zdraví, důraz je kladen na pohybovou aktivitu směřující k posilování fyzické kondice formou prožitkového učení s vyloučením stresu.

Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení s důrazem na pohodu školního prostředí jako předpokladu důvěry, bezpečí. Podmínkou uskutečňování této koncepce je otevřenost školy a spolupráce všech zúčastněných: dětí, rodičů, vedení školy, pedagogického i provozního personálu, zřizovatele a dalších odborných partnerů.

Velký důraz klademe na:

**1.Respekt k přirozeným lidským potřebám** (na základě pedagogické diagnostiky se snažíme o to, aby byly naplněny potřeby jednotlivého dítěte podle Maslowovy pyramidy potřeb).

****

* Zabezpečujeme, aby děti měly zajištěný pitný režim v průběhu celého dne, na toaletu si odcházely dle vlastní potřeby a měly možnost dokončit činnost ve svém tempu. Snažíme se, aby odpočinek dítěte se řídil jeho aktuální individuální potřebou.
* K hodnocení dětí při činnostech, situacích a chování se snažíme používat zpětnou vazbu (popis situace).
* Všichni z MŠ i rodiče dodržujeme dohodnutá pravidla soužití.
* Pozorujeme jednotlivý vývoj dítěte a vedeme si o tom záznam (pedagog.diagnostika).
* Necháváme dítěti prostor pro vlastní seberealizaci.

**2. Rozvíjení komunikace a vzájemné spolupráce**

* Děti vedeme k tomu, aby se řídíly mottem: Když nasloucháme ušima, díváme se očima a vnímáme srdcem, je nám všem dobře.
* Při vzájemné komunikaci klademe důraz na oční kontakt.
* Dětem je ponechán prostor pro vlastní vyjádření.
* Zařazujeme logopedické chvilky.

**U dětí podporujeme:**

* Dítě, jako spolutvůrce výchovného procesu.
* Individuální přístup ke každému dítěti.
* Hru jako účinného pomocníka socializace i výchovy.
* Spontánní hru vycházející z přirozených potřeb dítěte, která podporuje schopnosti, dovednosti a seberealizaci.
* Pracovní a hrací kouty, kde děti mohou ve stejné době vykonávat různé činnosti.
* Vytváření prostoru pro otevřenost, důvěru, emocionální vřelost, zájem jednoho o druhého a pocit blízkosti.
* Rozvíjení návyků sebeobsluhy, samostatnosti.
* Umění empaticky reagovat na negativní emoce dětí a vcítění se do pocitů toho druhého.
* Snahu neřešit za děti to, co mohou zvládnout samy, sebeúcta je nejlepší prevence sociálně patologických jevů.

**U dětí se snažíme docílit:**

* Správný tělesný rozvoj dítěte, radost z pohybu, rozvíjení pohybových schopností a dovedností, vytváření a rozvíjení zdravých životních návyků a postojů, uvědomění si vlastního těla. Pohyb na čerstvém vzduchu pomáhá a příznivě působí na růst i vývoj dítěte.
* Kultivovaný projev dítěte založený na respektu a toleranci, rozvíjení komunikativních schopností a dovedností, vytváření základů dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
* Vytváření a rozvíjení schopností samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za své chování, podporování zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i rodině.
* Poznávání lidských hodnot, soucítění a solidaritu se slabými a ohroženými, předávání kulturního dědictví a tradic.
* Estetické cítění, vnímání, rozvíjení fantazie, představivosti, pomoci výtvarného projevu vyjádřit své prožitky a pocity.

***6. Struktura ŠVP***

**ŠVP je rozpracováno do 4 integrovaných bloků**:

1. ***Podzimní hraní***

* Vítáme tě v mateřské škole
* Ovoce, zelenina
* Přírodniny
* Počasí (vítr/déšť)
* Barvy
* Halloween
* Čerti
* Sv. Martin

1. ***Radosti zimy***

* Advent
* Počasí (sníh/mráz)
* Lesní zvířátka
* Karneval
* Princezny a rytíři
* Šašci a klauni

1. ***Toulání jarem***

* Doprava
* Hasiči
* Příroda se probouzí
* Velikonoce
* Domácí zvířátka

1. ***Můj život***

* Moje rodina
* Zaměstnání
* Sportovní hry
* Naše Země
* Zoo
* Voda, les, louka

Tyto integrované bloky vycházejí z vizí a koncepce MŠ, jsou závazné pro obě dvě třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se obě třídy pohybují.

Každý blok je dále rozpracován do tematických celků, ze kterých si obě třídy volí ty celky, které odpovídají konkrétním potřebám, specifikům a časovému období celé školy.

V průběhu jednoho školního roku nemusí být zařazeny všechny tematické celky.

Nejsou časově omezeny a jejich délka a časové zařazení je dáno aktuálními potřebami a situací MŠ.

ŠVP je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

***7. Koncepce a obsah vzdělávání***

Mateřská škola má stanovené cíle a vzdělávací záměry a poskytuje dětem kvalitní a plnohodnotné vzdělávání. Obě třídy se řídí ŠVP.

Obě třídy se řídí zásadami a pravidly uvedenými v tomto ŠVP. Pravidla stanovují způsob pedagogické práce, metody práce, spolupráci v rámci MŠ, atd.

ŠVP má název:

**„Mozaika budoucího školáka, aneb školním rokem krok za krokem.“**

* Je tvořen podle potřeb, možností a schopností dětí. Vychází z hodnocení každého dítěte a skupiny. Reaguje na různé příležitosti a možnosti, které se v průběhu roku objevují.
* Cílem pedagogickým činností je získávání základů klíčových kompetencí. Činnosti dětí jsou plánovány tak, aby vytvářeli dostatek příležitostí pro rozvoj těchto kompetencí: komunikativní, k učení a samotnému řešení problémů, sociální a personální, činnostních a občanských.
* Učitelky umožňují dětem získávat žádoucí znalosti, dovednosti a zkušenosti přirozeně, samostatně a podporou jejich zvídavosti a individuality.
* Učitelky ve spolupráci s dětmi si vytváří třídní pravidla a vedou je k jejich dodržování.
* Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které respektují specifika předškolního věku (navazují na sebe, dotýkají se oblastí dětem blízkým). Nové informace jsou dětem předávány převážně formou příkladu, názorné ukázky a vlastní praktické činnosti. Děti tak přicházejí k poznatkům přirozeným způsobem.
* Integrované bloky obsahují všechny oblasti z RVP PV, akceptují rámcové cíle.

Každý integrovaný blok obsahuje:

* Název
* Charakteristiku a záměr
* Náměty tematických celků
* Klíčové kompetence
* Dílčí vzdělávací cíle
* Očekávané výstupy
* Vzdělávací nabídka

Dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka jsou vždy v každém integrovaném bloku zpracovány do 5 oblastí (oblast biologická, oblast psychologická, oblast interpersonální, oblast sociálně kulturní a oblast environmentální).

***8. Integrované bloky***

**PODZIMNÍ HRANÍ**

Náměty tematických celků:

* Vítáme tě v mateřské škole
* Ovoce, zelenina
* Přírodniny
* Počasí (vítr/déšť)
* Barvy
* Halloween
* Čerti
* Sv. Martin

**Klíčové kompetence:**

1. ***Kompetence k učení***

* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

1. ***Kompetence k řešení problémů***

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
* Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
* Nebojí se chybovat.

1. ***Komunikativní kompetence***

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědí, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.
* Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
* Ovládá dovednosti předcházející čtení i psaní.
* Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, atd.)
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit.

1. ***Sociální a personální kompetence***

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
* Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

1. ***Činnostní a občanské kompetence***

* Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Dítě a jeho tělo**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* uvědomění si vlastního těla,
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
* rozvoj a užívání všech smyslů,
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním,
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová,…)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,…
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

1. ***Očekávané výstupy***

* zachovávat správné držení těla,
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
* zvládnout sebeobsluhy, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky,
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o tělu a jeho vývoji,
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

**Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
* samostatný slovní projev na určité téma,
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
* prohlížení a „čtení“ knížek.

1. ***Očekávané výstupy***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i inotaci řeči,
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vést rozhovor,
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
* porozumět slyšenému,
* naučit se zpaměti krátké texty,
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
* rozlišovat některé obrazné symboly,
* sledovat očima zleva doprava,
* poznat některá písmena a číslice,
* poznat napsané své jméno,
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

**Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj tvořivosti,
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
* vytváření základů pro práci s informacemi.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností,
* konkrétní operace s materiálem,
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
* námětové hry a činnosti,
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci,
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

1. ***Očekávané výstupy***

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
* chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

**Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* spontánní hra,
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání,
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte,
* hry na téma rodiny, přátelství,
* výlety do okolí,
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní,
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.

1. ***Očekávané výstupy***

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
* rozhodovat o svých činnostech,
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují,
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
* zorganizovat hru,
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí,
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

**Dítě a ten druhý**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
* rozvoj kooperativních dovedností,
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

1. ***Očekávané výstupy***

* navazovat kontakty s došlým, kterému je svěřeno do péče, překovat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
* spolupracovat s ostatními,
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

**Dítě a společnost**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* rozvoj společenského i estetického vkusu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
* různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích,
* přípravy a realizace společných zábav a slavností,
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti,
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckým míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě,
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nich se dítě přirozeně dostává,
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.

1. ***Očekávané výstupy***

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
* vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchat, sledovat se zájem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

**Dítě a svět**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
* poznávání jiných kultur,
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

1. ***Vzdělávací nabídka***

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
* kognitivní činnosti,
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
* ekologicky motivované hrové aktivity,
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

1. ***Očekávané výstupy***

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

**RADOSTI ZIMY**

Náměty tematických celků:

* Advent
* Počasí (sníh/mráz)
* Lesní zvířátka
* Karneval
* Princezny a rytíři
* Šašci a klauni

**Klíčové kompetence:**

1. ***Kompetence k učení***

* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

1. ***Kompetence k řešení problémů***

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
* Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
* Nebojí se chybovat.

1. ***Komunikativní kompetence***

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědí, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.
* Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
* Ovládá dovednosti předcházející čtení i psaní.
* Doved využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, atd.)
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit.

1. ***Sociální a personální kompetence***

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
* Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

1. ***Činnostní a občanské kompetence***

* Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Dítě a jeho tělo**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* uvědomění si vlastního těla,
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
* rozvoj a užívání všech smyslů,
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním,
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová,…)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,…
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

1. ***Očekávané výstupy***

* zachovávat správné držení těla,
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
* zvládnout sebeobsluhy, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky,
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o tělu a jeho vývoji,
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

**Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
* samostatný slovní projev na určité téma,
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
* prohlížení a „čtení“ knížek.

1. ***Očekávané výstupy***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i inotaci řeči,
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vést rozhovor,
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
* porozumět slyšenému,
* naučit se zpaměti krátké texty,
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
* rozlišovat některé obrazné symboly,
* sledovat očima zleva doprava,
* poznat některá písmena a číslice,
* poznat napsané své jméno,
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

**Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj tvořivosti,
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
* vytváření základů pro práci s informacemi.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností,
* konkrétní operace s materiálem,
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
* námětové hry a činnosti,
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci,
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

1. ***Očekávané výstupy***

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
* chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

**Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* spontánní hra,
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání,
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte,
* hry na téma rodiny, přátelství,
* výlety do okolí,
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní,
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.

1. ***Očekávané výstupy***

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
* rozhodovat o svých činnostech,
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují,
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
* zorganizovat hru,
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí,
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

**Dítě a ten druhý**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
* rozvoj kooperativních dovedností,
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

1. ***Očekávané výstupy***

* navazovat kontakty s došlým, kterému je svěřeno do péče, překovat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
* spolupracovat s ostatními,
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

**Dítě a společnost**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* rozvoj společenského i estetického vkusu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
* různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích,
* přípravy a realizace společných zábav a slavností,
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti,
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckým míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě,
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nich se dítě přirozeně dostává,
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.

1. ***Očekávané výstupy***

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
* vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchat, sledovat se zájem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

**Dítě a svět**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
* poznávání jiných kultur,
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

1. ***Vzdělávací nabídka***

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
* kognitivní činnosti,
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
* ekologicky motivované hrové aktivity,
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

1. ***Očekávané výstupy***

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

**TOULÁNÍ JAREM**

Náměty tematických celků:

* Doprava
* Hasiči
* Příroda se probouzí
* Velikonoce
* Domácí zvířátka

**Klíčové kompetence:**

1. ***Kompetence k učení***

* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

1. ***Kompetence k řešení problémů***

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
* Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
* Nebojí se chybovat.

1. ***Komunikativní kompetence***

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědí, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.
* Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
* Ovládá dovednosti předcházející čtení i psaní.
* Doved využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, atd.)
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit.

1. ***Sociální a personální kompetence***

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
* Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

1. ***Činnostní a občanské kompetence***

* Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Dítě a jeho tělo**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* uvědomění si vlastního těla,
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
* rozvoj a užívání všech smyslů,
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním,
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová,…)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,…
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

1. ***Očekávané výstupy***

* zachovávat správné držení těla,
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
* zvládnout sebeobsluhy, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky,
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o tělu a jeho vývoji,
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

**Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
* samostatný slovní projev na určité téma,
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
* prohlížení a „čtení“ knížek.

1. ***Očekávané výstupy***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i inotaci řeči,
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vést rozhovor,
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
* porozumět slyšenému,
* naučit se zpaměti krátké texty,
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
* rozlišovat některé obrazné symboly,
* sledovat očima zleva doprava,
* poznat některá písmena a číslice,
* poznat napsané své jméno,
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

**Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj tvořivosti,
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
* vytváření základů pro práci s informacemi.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností,
* konkrétní operace s materiálem,
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
* námětové hry a činnosti,
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci,
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

1. ***Očekávané výstupy***

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
* chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

**Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* spontánní hra,
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání,
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte,
* hry na téma rodiny, přátelství,
* výlety do okolí,
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní,
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.

1. ***Očekávané výstupy***

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
* rozhodovat o svých činnostech,
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují,
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
* zorganizovat hru,
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí,
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

**Dítě a ten druhý**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
* rozvoj kooperativních dovedností,
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

1. ***Očekávané výstupy***

* navazovat kontakty s došlým, kterému je svěřeno do péče, překovat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
* spolupracovat s ostatními,
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

**Dítě a společnost**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* rozvoj společenského i estetického vkusu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
* různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích,
* přípravy a realizace společných zábav a slavností,
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti,
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckým míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě,
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nich se dítě přirozeně dostává,
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.

1. ***Očekávané výstupy***

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
* vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchat, sledovat se zájem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

**Dítě a svět**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
* poznávání jiných kultur,
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

1. ***Vzdělávací nabídka***

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
* kognitivní činnosti,
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
* ekologicky motivované hrové aktivity,
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

1. ***Očekávané výstupy***

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

**MUJ ŽIVOT**

Náměty tematických celků:

* Moje rodina
* Zaměstnání
* Sportovní hry
* Naše Země
* Zoo
* Voda, les, louka

**Klíčové kompetence:**

1. ***Kompetence k učení***

* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
* Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

1. ***Kompetence k řešení problémů***

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
* Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
* Nebojí se chybovat.

1. ***Komunikativní kompetence***

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědí, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.
* Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
* Ovládá dovednosti předcházející čtení i psaní.
* Doved využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, atd.)
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit.

1. ***Sociální a personální kompetence***

* Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
* Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

1. ***Činnostní a občanské kompetence***

* Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Dítě a jeho tělo**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* uvědomění si vlastního těla,
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
* rozvoj a užívání všech smyslů,
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti,
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním,
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová,…)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,…
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

1. ***Očekávané výstupy***

* zachovávat správné držení těla,
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
* zvládnout sebeobsluhy, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky,
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o tělu a jeho vývoji,
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

**Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv,
* samostatný slovní projev na určité téma,
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
* prohlížení a „čtení“ knížek.

1. ***Očekávané výstupy***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i inotaci řeči,
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vést rozhovor,
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
* porozumět slyšenému,
* naučit se zpaměti krátké texty,
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
* rozlišovat některé obrazné symboly,
* sledovat očima zleva doprava,
* poznat některá písmena a číslice,
* poznat napsané své jméno,
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

**Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj tvořivosti,
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
* vytváření základů pro práci s informacemi.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností,
* konkrétní operace s materiálem,
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.,
* námětové hry a činnosti,
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci,
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

1. ***Očekávané výstupy***

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat,
* chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

**Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
* rozvoj schopnosti sebeovládání,
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* spontánní hra,
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání,
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte,
* hry na téma rodiny, přátelství,
* výlety do okolí,
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní,
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.

1. ***Očekávané výstupy***

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
* rozhodovat o svých činnostech,
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují,
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
* zorganizovat hru,
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí,
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

**Dítě a ten druhý**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
* rozvoj kooperativních dovedností,
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého,
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

1. ***Očekávané výstupy***

* navazovat kontakty s došlým, kterému je svěřeno do péče, překovat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
* spolupracovat s ostatními,
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

**Dítě a společnost**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství,
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* rozvoj společenského i estetického vkusu.

1. ***Vzdělávací nabídka***

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
* různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích,
* přípravy a realizace společných zábav a slavností,
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu,
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti,
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckým míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě,
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nich se dítě přirozeně dostává,
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.

1. ***Očekávané výstupy***

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
* vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchat, sledovat se zájem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.

**Dítě a svět**

1. ***Dílčí vzdělávací cíle***

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
* poznávání jiných kultur,
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

1. ***Vzdělávací nabídka***

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci,
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií,
* kognitivní činnosti,
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi,
* ekologicky motivované hrové aktivity,
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

1. ***Očekávané výstupy***

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí,
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

***9. Programy a projekty***

**Se Sokolem do života**

* program zaměřený na rozvoj pohybového aparátu.

**Canisterapie**

***10. Výsledky vzdělávání***

V průběhu docházky dětí do MŠ jsou systematicky a průběžně sledovány jejich individuální pokroky, které jsou zaznamenávány formou písemných záznamů. Tyto poznatky slouží smysluplně při poskytování individuální péče.

Před nástupem dětí i v průběhu měsíce září probíhá tzv. adaptační program. Spolu s rodiči je jeho účinnost hodnocena a na základě tohoto hodnocení je dále přizpůsoben individuálním potřebám dítěte.

Mimořádnou pozornost věnují učitelky dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kdy u nich efektivně sledují postupné vytváření elementárních klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání jsou obsaženy v tzv. Portfoliu, které obsahuje: vstupní dotazník o dítěti, vývoj dětské kresby, grafomotoriku a pracovní listy. Každé dítě má svůj diagnostický materiál, kde jsou zaznamenány jeho vývojové pokroky. MŠ k diagnostice používá diagnostický nástroj iSophii. Je určena pro práci učitele s dítětem. Je zaměřena na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech:

* grafomotorika,
* předmatematické představy
* prostorová představivost
* časová orientace
* zrakové vnímání
* sluchové vnímání
* verbální myšlení
* sociální porozumění
* sebeobsluha
* jemná motorika
* hrubá motorika
* pozornost a řeč

1. ***Evaluace***

**Jednotlivé evaluační oblasti:**

1. **Denní** hodnocení vzdělávací a výchovné činnosti - průběžné denní poznámky v třídní knize.
2. Hodnocení **po ukončení tematického celku.**
3. **Pedagogická diagnostika jednotlivců** - podle Bednářové, iSophii
4. **Hospitační činnost** zástupkyně ředitelky
5. **Roční hodnocení** komplexní práce třídy, RVP PV a ŠVP
6. **Hodnocení ŠVP**
7. **Dotazník pro rodiče**

**NÁSTROJE, podle nichž posuzujeme jednotlivé evaluační oblasti:**

1. ***Denní*** *hodnocení – třídní kniha*
2. *Hodnocení po ukončení* ***tematické části*** *– Pracovní list s osnovou ukazatelů*
3. ***Pedagogická diagnostika jednotlivců*** *– Pedagogická diagnostika podle Bednářové viz. záznamový arch, iSophii (záznamový arch, PC)*
4. ***Hospitace*** *zástupkyně ředitelky - vlastní zpracovaná kritéria*
5. ***Roční hodnocení******komplexní práce třídy, RVP PV a ŠVP***
6. ***ŠVP*** *viz. roční hodnocení a porady*
7. ***Dotazník pro rodiče*** *– vlastní písemný dotazník, vyhodnocení dotazníků*

**ČETNOST VYHODNOCOVÁNÍ:**

1. *denně*
2. *po dokončení každého tematického celku*
3. *1x v pololetí*
4. *průběžně dle potřeby, pravidelné kontroly v pololetí a na konci školního roku*
5. *1x ročně na konci školního roku*
6. *1x ročně na konci školního roku*
7. *1x ročně na konci školního roku*

**KDO TO BUDE DĚLAT:**

1. *učitelka ranní směny*
2. *učitelka ranní směny*
3. *všichni pedagogičtí pracovníci*
4. *zástupkyně ředitelky*
5. *všichni pedagogičtí pracovníci*
6. *všichni pedagogičtí pracovníci, rodiče*
7. *všichni pedagogičtí pracovníci, rodiče*

**ZPŮSOB ZAZNAMENÁNÍ A VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ:** slovně nebo pomocí dotazníku s hodnotící stupnicí.

*Poznámka:*

*Rodiče se evaluačního procesu účastní i průběžně:*

* *na základě dojmů a postřehů z vlastního pozorování dětí v MŠ*
* *na základě sdělovaných zážitků dětí*
* *na základě rozhovorů a rozborů při pedagogických poradách*
* *na základě sledování a porovnávání výsledků pedagogické diagnostiky dítět*

Zpracovala: Mgr. Bc. Radka Honců