**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině**

Č. j. ZMM/126 – 2007/Le – 2, ve znění verze 2012-13

Školní vzdělávací program pro ŠVP ŠD Mostek byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců školní družiny v souladu s Metodikou pro podporu tvorby ŠVP ve školních zařízeních pro zájmové vzdělávání, dále v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v nejnovějším znění.

 Školní družinu považujeme za důležitého výchovného partnera rodiny a školy, plnícího cíle vzdělávací, rekreačně oddechové a zájmové. Není pokračováním školní výuky, a proto má svá specifika Rozvíjí specifické nadání dětí, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, tj. dává smysluplnou obsahovou náplň na využití mimoškolního času, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Náš ŠVP ŠD usiluje o vytváření zdravé osobnosti po stránce fyzické i duševní, která je odolná vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. Tedy naším cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími, vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být:

* místo pro zájmové vyžití dětí,
* místo pro regeneraci sil dětí po vyučování,
* místo pro rozvíjení tvořivosti,
* místo pro posilování sebevědomí,
* místo pro radost,
* místo pro komunikaci vychovatelky se zákonnými zástupci.

Podmínky pro činnost:

* inspirující, příjemné a nestresové prostředí,
* účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení,
* možnost využívání prostor školy (učebna pohybové výchovy, počítačové učebny, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy),
* vhodné okolí školy (les, koupaliště, venkovní hřiště),
* hřiště na sportovní hry s umělým povrchem.

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka her, pomůcek). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zároveň zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

# 1. Identifikační údaje

**Předkladatel**

**Název:** Základní škola a Mateřská škola, Mostek, okres Trutnov

 příspěvková organizace, 544 75 Mostek 202

**Adresa ředitelství:** 202, 544 75 Mostek

**Adresa ŠD:** 202, 544 75 Mostek

**IČ:** 75017415

**REDIZO:** 650063431

**IZO ŠD:** 117900079

**Ředitel organizace:** Mgr. Hana Černá

**Kontakty**

**Telefon ŠD:** Robková M. - 605924287, Kratochvílová M. - 724288353

**E-mail:** info@zsmostek.cz

**Webové stránky školy:** www.zsmostek.cz

**Zřizovatel**

**Název:** Obec Mostek

**Adresa**: 34, 544 75 Mostek

**Webové stránky**: www.mostek.cz

**Kontakt**: 499691322 (starosta)

**Obecné informace**

**Kapacita ŠD:** 50

**Zaměstnanci ŠD:** Martina Robková, Marcela Kratochvílová

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Zpracovatelé:** Mgr. Hana Černá, Martina Robková, Marcela Kratochvílová

**Platnost dokumentu**

Od 2. 9. 2019

 Mgr. Hana Černá, statutární zástupce organizace

**2. Podmínky zájmového vzdělávání**

**Materiální podmínky:**

Základní škola a Mateřská škola, Mostek, okres Trutnov má dvě oddělení školní družiny umístěné v budově ZŠ č. p. 202 v přízemí a ve druhém patře. Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám, neboť ŠD disponuje WC pro chlapce i dívky. První oddělení má tři místnosti, druhé jednu místnost. Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici společenské hry a hračky, stavebnice či výtvarný materiál. K dispozici je také literatura, sportovní náčiní a televize. ŠD je vybavena novým nábytkem. Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní i samotní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

**Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání je řízeno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami.

**Ekonomické podmínky**:

Úplata za zájmové vzdělávání je daná Vnitřní směrnicí o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině, č. j. ZMM/1-2019/Če z 2. 9. 2019. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle § 11 odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvku obce, který tyto potřeby pokrývá v plné výši.

**Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:**

*Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Žáci odcházejí na oběd s paní vychovatelkou v 11,30 hodin, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště. Ve školní družině je umístěna provizorní lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno zástupcem ŘŠ

*Psychosociální podmínky:*

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou. Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy formou hry, četby nebo ledováním didaktických pořadů s touto tématikou Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti. Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V činnosti ŠD vycházíme z principu rovnosti přístupu, proto je na žáky se speciálními potřebami nahlíženo jako na ostatní žáky. Přesto vychovatelka v této oblasti úzce spolupracuje s výchovným poradcem, a podle možností se účastní DVPP s tématikou speciální pedagogiky, popř. je ve výjimečných případech zajištěn asistent pedagoga. Pro žáky imobilní je zajištěn bezbariérový přístup.

*Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*:

* začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
* podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
* činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
* specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

 **Ochrana osobnosti ve škole (pracovník školy, žák)**

1. Všichni pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní

 údaje (dále OÚ), informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci ŠPZ a ŠPP,

 s nimiž přišli do styku.

1. Právo žáků a zákonných zástupců na přístup k OÚ, na opravu a výmaz OÚ a právo vznést

 námitku proti zpracování OÚ se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně OÚ.

1. Zpracování OÚ žáků za účelem propagace školy (web, FB, fotografie, propagační materiály)

 je možné pouze s výslovným souhlasem zákonného zástupce žáka.

1. Žáci mají během pobytu ve ŠD vypnuté TMB, fotoaparáty a jinou záznamovou techniku, která

 slouží k pořizování obrazových a zvukových záznamů. Pořizování zvukových a obrazových

 záznamů osob (učitel, žák) bez jejich svolení je v rozporu s Občanským zákoníkem (§ 84-85).

 Narušování zájmového vzdělávání TMB, příp. jinou technikou, bude hodnoceno jako přestupek

 proti školnímu řádu.

**3. Podmínky přijímání uchazečů**

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné formě „Zápisového lístku.“ Přijetí a docházka do ŠD není nároková. Je určena žákům 1. – 5. ročníku, a to zejména žákům 1. – 2. ročníku a žákům dojíždějícím. Při nenaplnění stavu je ŠD dále nabízena i žákům 3. – 5. ročníku. Činností ŠD se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje mimořádná organizace výuky.

**4. Ukončování vzdělávání**

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD. O podmínečném vyloučení nebo úplném vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmínečném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení podle § 165 odst. 2 písm. i podle § 31 odst. 2 a 4. Obecně se jedná porušování vnitřního řádu ŠD, častou absenci nebo absenci pravidelné měsíční platby.

### 5. Cíle zájmového vzdělávání ŠD

**1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy**

Do školní družiny jsou zařazování žáci 1. stupně školy, popřípadě děti starší do naplnění její kapacity. Všem žákům ve školní družině jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

 **2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

 *Žáci se zdravotním postižením*

Činnosti a cíle zohledňují jejich postižení, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

 *Žáci se zdravotním znevýhodněním*

Činnosti a cíle zohledňují zdravotní omezení, je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek.

 *Žáci nadaní*

 Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

 **3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání**

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

**4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa**

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou, prostřednictvím kterých žák rozšiřuje své poznatky.

**5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů**

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce s moderními technologiemi.

**6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů**

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy umožňujeme žákovi zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností.

 **6. Výchovně vzdělávací programy**

**Výchova ke zdravému životnímu stylu:**

> výchova k odpovědnosti za svou osobu,

> výchova k odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků,

> výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim,

> výchova k dodržování osobní hygieny,

> posilování tělesné zdatnosti,

> rozvíjení citové stránky osobnosti, vytváření citových vazeb.

**Posilování komunikačních dovedností:**

> kultivace slovního a mimoslovního projevu,

> rozvíjení slovní zásoby,

> schopnost vyjádřit se a zároveň naslouchat,

> uplatnění se v kolektivu,

> kulturní život.

**Odpovědnost za své chování:**

> řešení různých situací,

> pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů,

> důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality,

> posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky chybného jednání.

**Ovládání negativních citových reakcí:**

> umět se vypořádat s nervovým vypětím (stresem),

> umění řešení a zvládání životních situací,

> vyrovnávání se s neúspěchy a nedostatky.

**Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině:**

> kladným hodnocení zvyšovat své sebevědomí (umět se pochválit),

> posilování pozitivního myšlení,

> objektivní hodnocení činnosti a jednání každého člena kolektivu,

> budování vlastní bezpečné sociální skupiny,

> temperament, postoje, hodnoty.

**Formování životních postojů:**

> vytváření společensky žádoucích hodnot,

> vytváření základů právního vědomí,

> úcta, porozumění, tolerance,

> schopnost a ochota pomoci, vytvoření vlastního sebevědomí,

> posilování schopnosti odolat negativním vlivům,

> prevence sociálně patologických jevů (kouření, alkohol, drogy, delikvence, šikana, vandalství, gamblerství, apod.),

> podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

**Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování:**

**>** možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny,

> přinášet nové podněty, obohacovat poznatky, a to i za pomoci specifických, mnohdy výrazně odlišných prostředků.

Člověk a jeho svět : Místo, kde žijeme : \* vztah ke své škole, městu, státu

 \* vycházky, výlety, poznatky z cest

 Lidé kolem nás : \* příbuzenské vztahy v rodině

 \* vztahy mezi dětmi, vztahy ve škole

 \* pravidla soužití, pravidla slušného chování

 \* principy demokracie

 \* základní lidská práva a práva dítěte

 \* práva a povinnosti

 Lidé a čas : \* regionální pověsti, báje, tradice, zvyky

 \* orientace v čase

 \* návštěva kulturních institucí

Člověk a příroda : Rozmanitost živé a neživé přírody

 Ochrana přírody - praktické poznávání přírody

 Proměny přírody, roční období

 Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní )

 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

 Likvidace odpadů, třídění odpadů

Člověk a svět práce : Tradiční a netradiční materiály

 Elementární dovednosti

V době pobytu ve školní družině mohou děti rozvíjet svá zájmová zaměření ve školních kroužcích, např. tělovýchovný, výtvarný, kopaná, hra na hudební nástroj (flétna, klavír), apod.

**7. Délka zájmového vzdělávání ve ŠD**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

**8. Formy zájmového vzdělávání**

Jedná se o:

* pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
* individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
* využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

* zájmové činnosti
* rekreační činnosti
* odpočinkové činnosti

**9. Možné náměty pro měsíční zaměření činností ve ŠD:**

**Obsah zájmového vzdělávání**

**Integrovaný blok: PODZIM**

**Září:**

> seznámení dětí s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ve ŠD (řád ŠD, manipulace s elektrickými zařízeními),

>pro nové žáky seznámení s prostory náležející ke ŠD,

>dopravní výchova (bezpečná cesta do školy, dopravní značky,...),

>nastal podzim-vycházky do přírody, pozorování změn,

>malujeme podzim, výsledky výtvarné činnosti na nástěnku ŠD,

>společenské hry a soutěže,

>výchova k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví,

>sportovní činnosti na venkovním hřišti,

>poslech a četba pohádek.

**Říjen:**

>sbíráme přírodní materiály, vyrábíme výtvarné rukodělné předměty,

>vycházky do přírody,

>výchova ke zdravému životnímu stylu-stravovací návyky, dodržování pitného režimu, režimu dne, osobní hygieny

>společenské hry a soutěže,

>učíme se písničky a básničky k podzimu,

>poslech a četba pohádek.

**Listopad:**

>připravujeme se na zimu,

>výroba zvířátek z přírodních materiálů,

>posilování komunikačních dovedností - slovní projev a rozvíjení slovní zásoby,

>jak pomůžeme zvířátkům přečkat zimu (sběr plodin),

>společenské hry a soutěže,

>vycházky do přírody,

>poslech a četba.

**Integrovaný blok: ZIMA**

**Prosinec:**

>přijde Mikuláš a čerti s andělem-výroba postaviček,

>vánoční zvyky,

>výroba vánočních dárků pro rodiče,

>poslech a zpěv vánočních koled,

>vánoční besídka-nové hračky pro ŠD.

**Leden:**

>vycházky do zimní přírody,

>zimní sporty (bobování, sáňkování),

>zvyšování sociálních kompetencí-rozvoj sociální orientace, pravdomluvnost, posilování schopnosti objektivně zhodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování,

>společenské hry a soutěže,

>poslech a četba.

**Únor:**

> hry a sporty na sněhu a se sněhem,

>učit se žít společně-rozvíjet porozumění s jinými lidmi,

>bezpečnost při jarních prázdninách,

>společenské hry a soutěže, soutěže na sněhu,

>poslech a četba.

**Integrovaný blok: JARO**

**Březen:**

>vycházky do okolí-pozorování změn v přírodě,

>malujeme blížící se jaro,

>posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění a toleranci,

>chystáme se na Velikonoce,

>společenské hry a soutěže,

>poslech a četba.

**Duben:**

>Velikonoce-výzdoba ŠD, výroba velikonočních předmětů,

>velikonoční zvyky a koledy,

>pozorování změn v přírodě (návrat ptactva)-vycházky,

>vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům,

>společenské hry a soutěže, didaktické paměťové hry,

>poslech a četba.

**Květen:**

>Den matek-výrobky pro maminky,

>malujeme a poznáváme jarní přírodu,

>vycházky do přírody,

>pohybové hry a soutěže,

>výchovná beseda-kouzelná slůvka,

>poslech a četba.

**Integrovaný blok: LÉTO**

**Červen:**

>dětský den ve ŠD,

>bezpečný pobyt v přírodě,

>znalost pravidel společenského chování-zdravení, podání ruky, umění naslouchat i odpovědět (názorné scénky-dramatizace),

>vycházky,

>pohybové hry a soutěže,

>blíží se prázdniny-bezpečnost při jízdě na kole, dopravní značky,

>úklid ŠD,

>rozloučení s odcházejícími dětmi ze ŠD.

**10. Hodnocení účastníků a autoevaluace**

**1. Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině**

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

a) slovní hodnocení

* hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti, při ukončení činnosti, při uzavření bloku (monolog)
* hodnocení účastníkem – v průběhu činnost, při ukončení činnosti, při uzavření bloku (rozhovor, diskuse)

b) písemné hodnocení

- celkové hodnocení práce ŠD pro potřeby Výroční zprávy

- kratší informace při požádání ředitelem školy

**Zásady hodnocení**

* adresné
* všestranné
* zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

**Kritéria hodnocení účastníka:**

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

**2. Autoevaluace práce školní družiny**

**Postup zpracování vlastního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Činnost** | **Termín** |
| 1. Návrh struktury vlastního hodnocení školy | srpen - září |
| 2. Projednání struktury a metodiky s ředitelem školy | do konce září |
| 3. Průběh vlastního hodnocení ŠD | říjen - duben  |
| 4. Předání a zpracování výsledků (vychovatel nebo pověřená osoba ředitelem školy), přijetí opatření | květen |
| 5. Vypracování zprávy pro potřeby VZ | červen – září |